



# 贵阳中医学院

## 2015 年度本科教学质量报告

贵阳中医学院

2016 年 9 月

# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 前 言.....                    | 3  |
| 一、本科教育基本概况.....             | 4  |
| (一) 办学方向与定位.....            | 4  |
| (二) 本科专业设置情况.....           | 4  |
| (三) 在校生基本情况.....            | 5  |
| (四) 招生情况.....               | 5  |
| 二、师资与教学条件.....              | 7  |
| (一) 师资队伍结构.....             | 7  |
| (二) 师资队伍建设.....             | 8  |
| (三) 教学经费投入情况.....           | 9  |
| (四) 教学基本设施.....             | 10 |
| 三、教学建设与改革.....              | 10 |
| (一) 专业建设.....               | 10 |
| (二) 课程建设.....               | 11 |
| (三) 教材建设.....               | 11 |
| (四) 实践教学.....               | 12 |
| (五) 创新创业教育.....             | 13 |
| 四、质量保障体系.....               | 15 |
| (一) 教学质量监控体系的构建.....        | 15 |
| (二) 巩固教学中心地位, 完善评价体系.....   | 17 |
| (三) 加强过程管理, 完善监控环节.....     | 19 |
| (四) 强化教学评价, 提升教学质量.....     | 20 |
| 五、学生学习效果.....               | 21 |
| (一) 毕业生情况.....              | 21 |
| (二) 毕业生就业概况.....            | 21 |
| (三) 用人单位评价.....             | 21 |
| 六、特色发展.....                 | 22 |
| 以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色..... | 22 |
| 七、问题与对策.....                | 23 |
| (一) 进一步提升教师教学能力.....        | 23 |
| (二) 进一步强化实践教学.....          | 23 |
| (三) 进一步强化内涵建设.....          | 24 |

## 前 言

贵阳中医学院创建于1965年。建院以来，学校秉承“厚德明志，笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的教育理念，以培养高等中医药人才为己任，已发展成为以中医药为主，多学科支撑，办学层次较为齐全，集教学、科研、医疗于一体的中医药本科院校。2006年被省政府批准成为“省级重点支持建设高校”，在2008年“本科教学工作水平评估”中被教育部评为优秀院校。

学校地处贵州省省会城市贵阳，现有花溪、甲秀、南、沙冲4个校区，占地1785.08亩，其中花溪校区占地面积1501.5亩。有基础医学院、药学院等15个二级学院和教学部（顺应大健康产业发展形势，服务大健康产业发展大局，2015年获批新建苗医药学院和中医养生学院两个二级学院），有中药研究所、民族医药研究所、实验中心等10余个科研机构，以及两所直属附属医院（第一附属医院、第二附属医院），5所非直属附属医院、14所临床实习（教学）医院、46个非医类专业实习基地。两所直属附属医院均为三级甲等医院。第一附属医院即贵州省中医院，为“全国重点中医院建设单位”、“卫生部全国骨伤医师进修基地”和“国家中医药管理局苗医苗药治疗慢性疼痛重点研究室建设单位”，第二附属医院即贵州省中西医结合医院，为“国家中医药管理局重点中西医结合医院”。

学校现有中医学等3个一级学科硕士学位授权点、中医内科学等20个二级硕士学位授权点，具有临床医学、中药学、护理、公共管理等4个专业硕士学位授予权，获准开展在职人员以研究生毕业同等学力申请硕士学位工作。现有国家重点（培育）学科1个、国家中医药管理局重点学科18个、省级特色重点学科3个、省级重点学科6个，国家级工程技术研究中心1个，省级工程中心4个，省级重点实验室（研究室）7个，省级人文社科研究基地1个，省级2011协同创新中心1个，院士工作站1个。国家级名老中医工作室19个，国家中医药管理局重点研究室1个，国家药物临床试验机构1个。有国家临床重点专科6个，国家中医药管理局和贵州省中医药管理局重点专科35个。

现有国医大师1名，国家级名老中医学学术继承人指导老师17名，首批全国骨伤名师2名，国务院政府特殊津贴专家3名，省管专家11名，省政府特殊津

贴专家 15 名，贵州省名中医 38 名。省级教学名师 10 名，省优秀青年科技人才及培养对象 6 名。有贵州省人才培养基地 2 个，省级教学团队 5 个，省级科技创新人才团队 4 个，省研究生创新基地 4 个。

## 一、本科教育基本概况

### （一）办学方向与定位

学校坚持社会主义办学方向，适应健康中国战略和中医药事业发展需求，立足贵州地方经济社会发展需求，响应贵州大健康产业的发展，总结我校中医药学科发展规律和学校办学历史积淀，结合民族地区民族医药事业发展和我校民族医药研究及人才培养成果与经验，明确了学校的办学定位。

**学校类型定位：**教学研究型大学；

**办学层次定位：**以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育；

**学科结构定位：**以中医药为主体，多学科支撑，协调发展；

**人才培养定位：**适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，培养品德优良，身心健康，基础扎实，具有实践能力和创新精神的中医药高级人才；

**发展目标定位：**办学实力进一步增强，办学特色进一步彰显，教育国际化水平进一步提升，努力把学校建设成为特色鲜明、区域一流、在国内外有一定影响力的中医药大学；

**服务面向定位：**立足贵州，面向全国，积极参与经济建设和社会发展，为打好扶贫脱贫攻坚战、全面建设小康社会服务，为我省健康产业发展、构建绿色和谐社会服务；

**特色定位：**坚持走特色发展的道路，发展以苗医药为代表的民族医药教育事业。

### （二）本科专业设置情况

目前学校设置专业，涵盖了医学、理学、工学、法学等学科门类。2015 年招生的专业有 16 个，同年申报并获批 2 个新专业。我校中药学、针灸推拿学、

药物制剂和中西医临床医学 4 个专业为教育部特色专业。

表 1-1 2015 年贵阳中医学院本科专业一览表

| 所属部门    | 专业（方向）名称   | 学制 | 备注       |
|---------|------------|----|----------|
| 药学院     | 中药学        | 四年 |          |
|         | 药物制剂       | 四年 |          |
|         | 制药工程       | 四年 |          |
|         | 药学         | 四年 |          |
|         | 中药制药       | 四年 |          |
|         | 中草药栽培与鉴定   | 四年 |          |
|         | 生物制药       | 四年 | 2015 年招生 |
| 护理学院    | 护理学        | 四年 |          |
| 骨伤学院    | 中医学（骨伤特色班） | 五年 |          |
| 针灸推拿学院  | 针灸推拿学      | 五年 |          |
|         | 康复治疗学      | 五年 |          |
| 第一临床医学院 | 中医学        | 五年 |          |
| 第二临床医学院 | 中西医临床医学    | 五年 |          |
| 医学人文学院  | 法学         | 四年 |          |
|         | 应用心理学      | 四年 |          |
|         | 劳动与社会保障专业  | 四年 |          |
| 体育健康学院  | 运动康复       | 四年 | 2015 年招生 |

### （三）在校生基本情况

学校具备了较完整的人才培养层次，2015 年普通全日制在校学生 9237 人，其中普通本科生 8141 人，普通预科生 277 人，专科生 81 人，研究生 738 人，普通本科生占全日制在校生总数的 88.1%。

### （四）招生情况

我校面向全国多个省（直辖市）招生，实行平行志愿录取，录取平均分均高

于当地二本线，招生生源数量充足。

### 1. 2015 级新生录取分数情况

我校招生省份均实行平行志愿录取，录取平均分数线高出当地二本线情况如图 1-1。

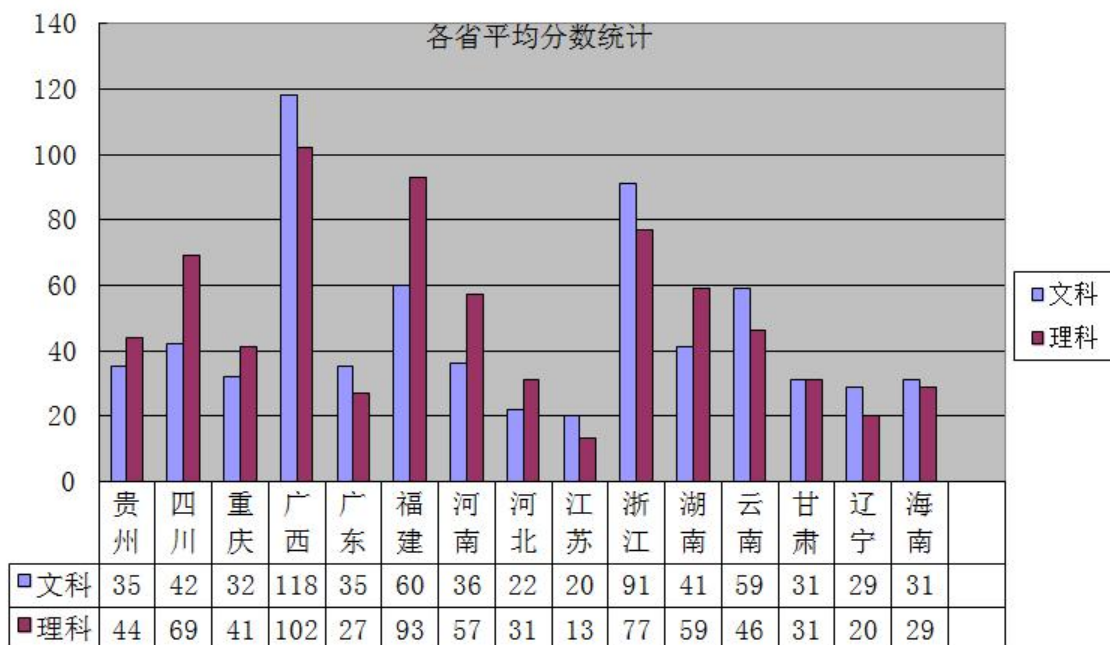


图 1-1 2015 新生平均分高出当地二本线情况

### 2. 计划招生数与实际录取数及报到人数

2015 年我校计划招生数 1601，实际录取人数 1899，其中少数民族预科升入 266 人；最终报到 1858 人。

### 3. 生源分布地区

我校面向全国多个省（直辖市）招生，2015 年新生报到人数各省情况见下表 1-2。

表 1-2 2015 高招录取新生报到人数各省，地区生源分布情况

| 省<br>份   | 贵<br>州 | 四<br>川 | 重<br>庆 | 广<br>西 | 广<br>东 | 福<br>建 | 河<br>南 | 河<br>北 | 江<br>苏 | 浙<br>江 | 湖<br>南 | 云<br>南 | 甘<br>肃 | 辽<br>宁 | 海<br>南 | 合<br>计 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 录取<br>人数 | 1633   | 18     | 19     | 20     | 9      | 20     | 18     | 15     | 19     | 30     | 19     | 10     | 8      | 10     | 10     | 1858   |

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍结构

**生师比** 学校现有专任教师 633 人，普通全日制在校学生与专任教师比 14.59 : 1。

**职称结构** 具有高级专业技术职务的专任教师 324 人，其中正高级职称 86 人，占专任教师数的 13.59%；副高级职称 238 人，占专任教师数的 37.60%（图 2-1）。

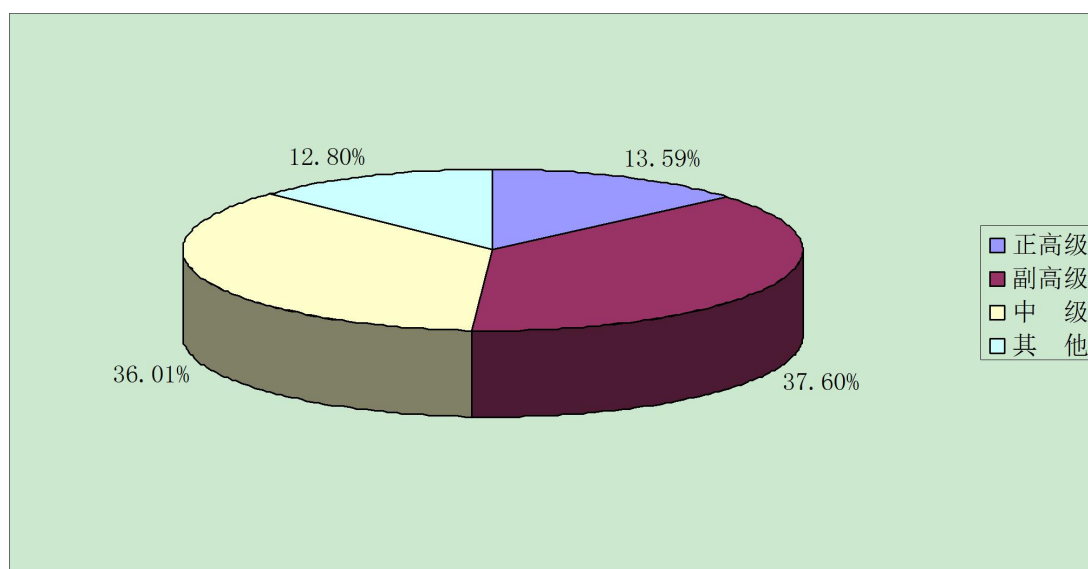


图 2-1 贵阳中医学院 2015 年专任教师职称结构图

**年龄结构** 40 岁以下的教师 374 人，占专任教师总数的 59.08%。（图 2-2）

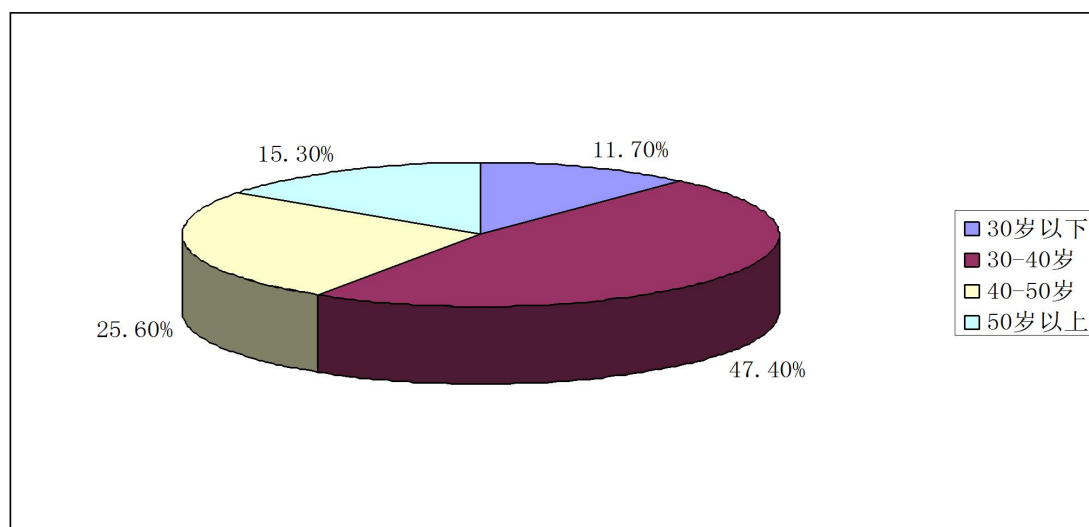


图 2-2 贵阳中医学院 2015 年专任教师年龄结构图

**学位结构** 具有研究生以上学历的有 426 人，占专任教师数的 67.30%。具有硕士学位的教师 342 人，占专任教师总数的 54.03%。具有博士学位的教师 84 人，占专任教师总数的 13.27%。（图 2-3）

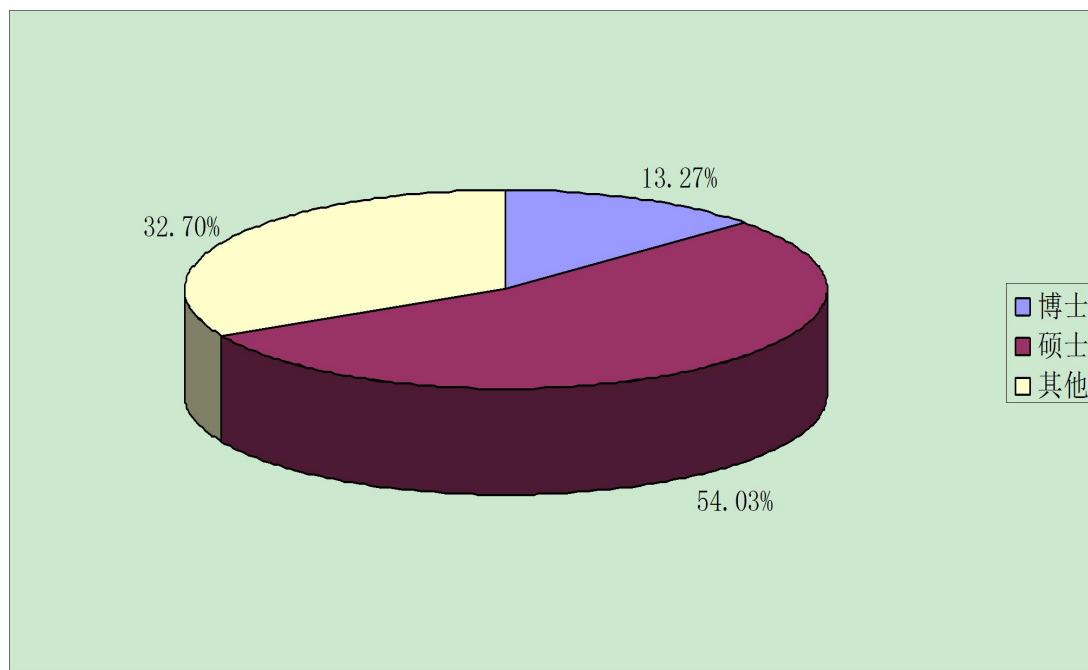


图 2-3 贵阳中医学院 2015 年专任教师学位结构图

## （二）师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设工作，不断探索我校师资队伍建设的新思路。近年来，通过实施“教师学历提升”、“国内访问学者”、“教师进修培训”、“公派留学及双语教学师资储备库外语水平提升”、“校内特聘教授引进”、“创新人才培养”等计划，从而培养多名教师攻读博士学位、选派 15 名教师作为国内访问学者、超过 200 人（次）教师参加培训、超过 30 名教师参加外语能力提升相关培训。

2015 年，学校狠抓以提升教师教学能力为重点的教师基本功建设，促进教师研究教学，重视教学，投入教学。为加强教师队伍建设，促进教师不断提高教学水平和教学质量，学校以教学竞赛为抓手，以赛促建、以赛促培、以赛促教，充分发挥赛教在青年教师教学能力提升中的重要作用，广泛动员教师参与教学竞赛活动，全面提升学校教师教学技能和水平。同时，以全面提高师资队伍素质为



中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良,符合我校人才培养目标要求的教师队伍。

表 2-1 2015 年我校教学竞赛获奖教师一览表

| 序号 | 参赛项目                                     | 获奖教师 | 获奖等级    |
|----|--|------|---------|
| 1  | 第三届“中医药社杯”全国中医药院校青年教师教学基本功竞赛（综合）         | 范瑞娟  | 国家级三等奖  |
| 2  | 第三届“中医药社杯”全国中医药院校青年教师教学基本功竞赛（论文）         | 范瑞娟  | 最佳教学论文奖 |
| 3  | 第三届“中医药社杯”全国中医药院校青年教师教学基本功竞赛（综合）         | 杨媛媛  | 国家级三等奖  |
| 4  | 中华医学会医学教育分会第五届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛        | 杨丽莎  | 国家级三等奖  |
| 5  | 全国高校微课教学比赛（医学类）                          | 谭 芸  | 国家级三等奖  |
| 6  | 全国高校微课教学比赛（医学类）                          | 缪艳燕  | 国家级三等奖  |
| 7  | 2015 年贵州高校中青年教师教育教学创新能力培训<br>华中师范大学班微课比赛 | 杨丽莎  | 省级一等奖   |
| 8  | 2015 年贵州高校中青年教师教育教学创新能力培训<br>华中师范大学班微课比赛 | 孙庆文  | 省级一等奖   |
| 9  | 2015 年贵州高校中青年教师教育教学创新能力培训<br>华中师范大学班微课比赛 | 陈盼碧  | 省级三等奖   |
| 10 | 全省高校思想政治理论课“精彩课件”比赛                      | 刘维民  | 省级三等奖   |
| 11 | 贵州省第三届“创新杯”高等院校英语教学大赛                    | 杨 琼  | 省级三等奖   |

### （三）教学经费投入情况

2015 年学校坚持以科学发展观为指导，坚持贯彻、执行会计法、《事业单位财务规则》、《事业单位会计制度》、《贵州省高等学校财务管理办法》，严格执行“收支”两条线管理；严格执行上级批准的收费标准和收费项目，认真仔细编制全年的收支预算并严格执行。坚持强化综合财务预算管理，增收节支，开源节流，合理安排经费，保障四项教学经费、教学建设等重大建设项目投入。

表 2-2 2015 年本科教学质量工程生均经费统计表

| 项 目                 | 数量      |
|---------------------|---------|
| 教学经费总额（万元）          | 5789.75 |
| 学校年度教学改革与建设专项经费（万元） | 2044.05 |
| 生均教学日常运行支出（万元）      | 0.19    |
| 教学改革支出（万元）          | 137     |
| 实践教学支出（万元）          | 1313.67 |
| 生均实践教学经费（万元）        | 0.03    |

#### （四）教学基本设施

**教学用房** 学校占地 1785.08 亩，教学科研及辅助用房面积为 214853 平方米。生活用房 243065 平方米，学生宿舍面积为 214113 平方米，满足教学、生活的需求。

**仪器设备** 教学用计算机 1965 台，教室 166 间，其中多媒体语音教室数 152 间。学校拥有教学科研仪器设备值达 12703 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 2044 万元。

**图书文献** 图书馆现有馆藏纸质文献 88.9 万册，生均 80 余册，当年新增 5.6 万册；电子图书 870000 种，电子期刊 11507 种，数据库 25 个，电子资源达 8570GB，其中电子图书 5820GB。学校拥有较完善的现代电子图书系统和计算机网络服务体系，所有教室均配备多媒体教学设备，学校被评为“全国高校十年后勤社会化改革先进院校”。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

根据《贵州省新医药产业发展规划（2014-2017 年）》中提出的把发展新医药大健康产业作为助推贵州省产业结构调整 and 转型升级的抓手，不仅为我校服务社会提供了新的机遇和平台，同时也为我校自身发展改革提供了新机遇。同时为全面贯

彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，进一步提升我校综合实力，使我校专业建设工作更加科学、规范、有序，2015年我校制定了中医学、中药学、运动康复等专业的建设发展规划。根据贵州大健康医药产业发展战略，围绕“健康养生、健康医药、健康医疗、健康养老、健康药食材、健康运动”六大专项，2015年我校新增运动康复和生物制药新专业，并开始招生。不断加强专业内涵建设，截止2015年底，我校有教育部特色专业4个，省级特色专业4个，省级专业综合改革项目4项，国家级专业综合改革项目1项。

依托新医药大健康产业，我校将根据贵州地方社会经济发展与大健康产业的需求，不断调整校内专业结构和学科方向，着力培养中医药专业紧缺人才、苗医药特色专业人才、养生保健康复等技术技能人才，为贵州地方经济建设和社会发展提供人才服务。

## （二）课程建设

2015年我校完成了新版人才培养方案的修订，进一步优化整合课程结构，突出主干，加强综合和学科交叉，使课程体系更为科学。2015年开设必修课323门，公共必修课19门，公共选修课82门，网络公选课100余门。截至2015年底，国家级双语教学示范课程1门（实验针灸学双语教学示范课程），国家级精品视频公开课2门，省级精品课程13门，校级精品课程41门，校级精品视频公开课12门，形成了校级、省级、国家级三个层次精品课程建设格局。2015年大学城高校互选课继续运行，鼓励学生交叉互选课程，学习、感受其他学校不同类型，不同教学风格的课程。这样的改革探索，意在提高大学城学生综合素质，通过丰富的课程、精彩的学术论坛能使同学们得到了更加丰富的学术滋养和实践能力提升。

## （三）教材建设

教材是教学内容的主要载体，教材建设是推动教师主动更新知识、巩固教学改革成果、提高教学质量的重要环节。我们根据各个专业人才培养的实际情况和特点，充分考虑教材的思想性、科学性、启发性和适用性，坚持选用与人才培养方案和教学大纲相适应的全国获奖教材和教育部推荐的规划教材、教学指导书和参考书。学校鼓励教师根据教学需要，积极编写教材。2015年共主/参编教材27部，“十二五”期间，由我校老师担任主编的《卫生法学》、《有机化学》、《有机化学实验》、

《大学军事理论与技能训练教程》、《中药药剂学实验》，担任副主编的《生物化学》、《形势与政策》、《微生物学》、《中医养生学》、《系统解剖学》、《中医养生学》、《中医养生保健学》、《药用植物学》，以及参编的《中医诊断学》等 13 部教材获选普通高等教育“十二五”规划教材。

## （四）实践教学

### 1. 实践教学基地建设

为培养高素质应用型高级人才，我校在重视学生基础知识、基本理论培养的同时，不断提高学生的动手操作能力和实践技能。根据我校专业学科特点，依托学科优势，建立与我校专业培养模式相统一的实践教学基地。近年来我校实践教学基地得到不断发展和完善。前后建立了 110 个实践教学基地，其中医学类（包括中医、骨伤、针推等专业）39 个，护理类 17 个，药学类 47 个，人文科学类 7 个。学校现有教学类实验室 14 个，建有教学实验中心 6 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，校级实验教学示范中心 3 个。2015 年在学校大力支持和帮扶，医院积极努力下，遵义市中医院成功进入我校非直管附属医院行列，极大的推动了我校非直属附属医院的建设。使实习基地规模和质量得到不断提升，加深了学校与实践基地间联系，为学校与教学基地间构建合作共建的关系提供了有效的机制保障。同时，随着我校实践教学基地规范化建设的加强，多家实习医院表达了建设非直管附属医院的强烈愿望。同时为贯彻“以学生为中心”的教育教学理念，落实“早临床、多临床、反复临床”的医学人才培养指导意见，使学生在掌握一定基本临床知识基础上，通过早期临床见习来接触临床实践，通过与社区卫生服务中心合作，安排社区见习教学活动。实践学科每学期对实践教学基地进行走访，了解学生在实习期间的情况，为保证学生顺利完成实习学习提供保障。

表 3-1 贵阳中医学院实验教学示范中心一览表

| 序号 | 名 称          | 级 别  | 批准时间   |
|----|--------------|------|--------|
| 1  | 中药学实验教学示范中心  | 国家 级 | 2012 年 |
| 2  | 中医学实验教学示范中心  | 省 级  | 2009 年 |
| 3  | 基础医学实验教学示范中心 | 省 级  | 2012 年 |
| 4  | 针灸推拿实验教学示范中心 | 省 级  | 2013 年 |
| 5  | 护理实验教学示范中心   | 校 级  | 2014 年 |

|   |              |     |        |
|---|--------------|-----|--------|
| 6 | 医学人文实验教学示范中心 | 校 级 | 2015 年 |
|---|--------------|-----|--------|

## 2. 强化实践教学

学校高度重视学生创新精神和实践能力的培养，在临床实践中始终坚持“早临床、多临床、反复临床”，形成了四个模块（知识、能力、素质、创新）、三个体系（实验、实训、实践）、两个主体（中医、中药）和一个科技创新平台的实践教学体系。医学类相关专业构建了以临床技能和临床实践能力为主的实践教学体系，在实践教学之中，始终坚持走出去的方式，加大与各兄弟院校之间的交流。药学类相关专业构建了以基础能力、科研思维能力和创新实践能力为主的实践教学体系，人文类相关专业构建了以案例分析、社会调研、管理实践为主的实践教学体系，全面培养学生的实践能力。我校在重视学生基础知识、基本理论培养的同时，还不断提高学生的动手操作能力和实践技能，使理论与实践达到有机的结合。2015年，全国中医药院校（含承办中医药专业的院校）全员参与的“中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛”中，我校学生勇夺唯一的集体一等奖；“2015全国《黄帝内经》知识大赛区域复赛”获得三等奖3项；“2015全国《黄帝内经》知识大赛全国总决赛”荣获团队集体二等奖1项；在全国针灸推拿临床技能大赛获得团体三等奖2项，单项一、二、三等奖各1项；贵州省教育厅主办的三所省属医药院校“临床医学技能竞赛”中，我校学生团队力压两所西医院校，获得唯一的一等奖。形成“以赛代练，以赛促练，赛练结合”的良好秩序，推动了学校实践技能活动的开展。各二级学院根据专业定位，开展了各种形式的技能大赛。在激发学生们学习热情的同时，也为参加校外各级别的技能大赛推荐优秀的作品。每年设立有“大学生创新性实验”项目，开展“每周一术、每周一法、每日一方、每日一穴”的中医特色教学活动，2015年对毕业生继续开展临床客观结构化考试（OSCE），使学生的中医辨证思维能力得到了大幅提高。首次对即将进入临床的实习生的进行基础知识考核，强化学生对医学基本理论知识的掌握，为进入临床实习奠定扎实的理论基础。

## （五）创新创业教育

学校积极打造“传统文化教育平台”、“创新创业孵化平台”、“学生事务服务平台”、“实践技能培训平台”、“学生导师培育平台”五大平台建设，努

力培养具有良好品德和创新精神及实践能力的高级专门人才。同时，不断丰富校园文化生活，创立中医特色鲜明的校园文化品牌，创建“大学生创新创业指导中心”、“贵州大健康医药产业众创空间”，建设大学生创业孵化基地，不断提升大学生科创工作的层次和水平，全面推进我校大学生创业教育指导工作。2015年我校获得国家级大学生创新创业训练计划项目13项，省级大学生创新创业训练计划项目41项，把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸，通过创新创业训练计划项目的实施，来提升学生的创新精神和创业能力。

表 3-2 2015 年贵阳中医学院国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

| 序号 | 项目名称  | 项目编号             | 项目负责人 | 指导教师 |
|----|---|------------------|-------|------|
| 1  | 习水自然保护区药用蕨类植物资源研究   | 201510662<br>006 | 廖 丹   | 赵能武  |
| 2  | 益母草碱对心肌梗死大鼠心脏间质细胞增生及胶原生成的影响                                   | 201510662<br>007 | 杨福明   | 钱海兵  |
| 3  | 中药金钱草与其同科属来源伪品的性状及显微鉴别  | 201510662<br>010 | 张 浪   | 周汉华  |
| 4  | 简易穴位埋线对原发性痛经大鼠子宫PGE <sub>2</sub> 、PGF <sub>2</sub> α含量影响的实验研究 | 201510662<br>013 | 蒋国叶   | 陈盼碧  |
| 5  | 苗药追风伞生物学特性研究  | 201510662<br>017 | 郑丽娜   | 严福林  |
| 6  | 土壤因子对苗药黑骨藤药材质量的影响研究   | 201510662<br>021 | 蒋学园   | 刘育辰  |
| 7  | 艾灸对 D-半乳糖致衰老小鼠免疫功能及脑组织抗氧化能力的影响                                | 201510662<br>027 | 郭太虎   | 唐中生  |
| 8  | 王氏连朴饮加味对肝纤维化小鼠血清总胆汁酸和肝组织中羟脯氨酸影响的研究                            | 201510662<br>029 | 李慧文   | 黄 高  |
| 9  | 苗药黑骨藤中总黄酮和总皂苷含量的地理分布规律研究                                      | 201510662<br>030 | 陈 飞   | 杨武德  |
| 10 | 贵州苗药血人参药材指纹图谱研究   | 201510662<br>033 | 刘梦鸽   | 徐 宏  |
| 11 | 大鼠后肢太阴脾经血海、阴陵泉、三阴交的定位及组织学观察                                   | 201510662<br>034 | 周 欢   | 孙东风  |
| 12 | 地稔总黄酮制备工艺研究   | 201510662<br>035 | 杜雨涵   | 杨 菁  |
| 13 | 栀子柏皮汤加味治疗酒精性脂肪肝模型大鼠的初步研究                                      | 201510662<br>039 | 朱明俊   | 方为民  |

## 四、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量，积极贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》、《省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，结合学校情况，制定了《贵阳中医学院教学检查制度》、《贵阳中医学院教学督导专家工作实施细则》、《贵阳中医学院领导听课制度》等规章制度，为提高我校本科教学质量提供了政策依据和制度保障。

### （一）建立健全教学质量保障体系

#### 1. 构建并逐步完善教学质量标准

学校自 2007 年迎接本科教学工作水平评估以来，高度重视教学质量标准建设，逐渐形成了涵盖教学资源建设、专业人才培养方案、理论与实践教学运行（课堂教学、教案讲稿书写、考试与试卷评阅、临床实习、毕业论文设计、教材选用、临床教学）、教师培训与发展、学籍管理、教学质量监测与评价等各个方面的质量标准、规范（如教师教学工作规范、教学管理人员和教学辅助人员职业道德规范）、规定（如学生病历书写规定）及评价表（评分表、评分记录）。为规范各类制度文件，学校统一印制了《贵阳中医学院教学管理规章制度汇编》、《质量监控手册》。近 10 年来，教学理念的更新、人才培养模式的转变，给教学质量保障管理提出了更高的要求，因而，学校对质量标准、管理制度进行了修订或重新制定。学校积极推进相关人员学习质量标准，提升管理人员与教师的质量意识，为质量把控打下了坚实的基础。

#### 2. 不断优化质量保障模式及体系结构

2007 年以来，学校印发了教学质量相关制度、标准，教学质量保障体系已具雏形，在近十年的发展中，主要围绕人才培养目标，依据各主要教学环节质量标准，对教学质量保障体系进行了修善，主要包括五个系统，即：管理决策系统、教学目标系统、教学支撑系统、教学质量监控与反馈系统和教学质量激励系统，每个系统包含若干个功能模块。其中教学目标系统、教学质量监控与反馈系统、是整个教学质量保障体系的核心。各系统相互关联，构成一个完整的闭环体系。

#### 3. 加强质量保障体系的组织、制度建设

管理决策系统由校院两级教学指导委员会、校长办公会、校长、主管教学的副校长、教务处组成。校长办公会决策重大教学工作并审议重要教学文件；主管

教学副校长决策日常教学工作；教务处负责执行学校决策并组织日常教学管理；校、院两级教学指导委员会分别负责学校、二级学院办学定位、人才培养方案、教学大纲、学位授予等的决策，学院主管教学副院长负责日常教学管理，教研室领导监管本部门教学工作，执行校、院有关决策。

教学目标系统主要包括人才培养目标的确定和培养方案的制定和实施。教务处按照学校的培养目标定位，制定相应指导原则，组织各学院拟订培养方案、教学大纲，经学校教学委员会审查后，由教务处负责组织各学院部实施。教务处要负责整个教学计划、教学运行管理工作，保障目标系统的有序执行。同时，教务处与教学支撑部门做好相应制度的建设。

教学支撑系统根据人才培养目标提供教学资源，包括生源质量保障、教学条件保障、师资队伍建设。招生就业工作处负责学校各专业招生生源问题，学生处负责学风建设，人事处、教师工作处（教师发展中心）负责师资队伍建设及教师发展，国有资产管理处、图书馆、网络管理中心等部门负责相应教学资源的建设、管理与维护，后勤集团、后勤管理处负责保障师生的用车、餐饮、住宿、卫生、基本医疗保障等问题。

教学质量监控与反馈系统主要对教学全过程进行监控和事后监控。教务处负责制定并完善教材选用、课堂教学、实验教学、实习实训、考试考核、毕业设计（论文）等各环节质量标准，以及工作规范、工作条例、规定等，为教学质量的监控提供依据。各学院在不违背学校标准的情况下，可依据学校的教学工作规范和质量标准，制定符合本部门的专业特点的具体规定。教务处教学研究与评估科负责建立质量信息的收集、评价、信息反馈等制度并予以落实。学校建立了《学生教学信息采集员管理制度》，负责教学、教师、学风等信息收集。信息收集后进行评价，并将反馈意见通过现场、教学例会、教学通报等进行实施。

教学质量激励系统包括奖励和惩罚，引入激励竞争机制，对教学院部、教师的工作做出评价并进行奖惩。学校把教学质量纳入到了部门及个人的绩效考核中，同时，学校制定了《教学工作奖励办法》、《教学工作经费发放办法》，对教材编写、教学成果获奖、教学评比、学生指导等给予相应奖励。当然，学校对教学质量较差的部门，实行绩效扣罚，对教学运行中出现的事故均按照《教学事故认定及处理办法》进行处理。

#### **4. 强化教学质量管理工作队伍建设**

我校从事教学管理的人员由校长、分管教学的副校长、教务处全体人员、院

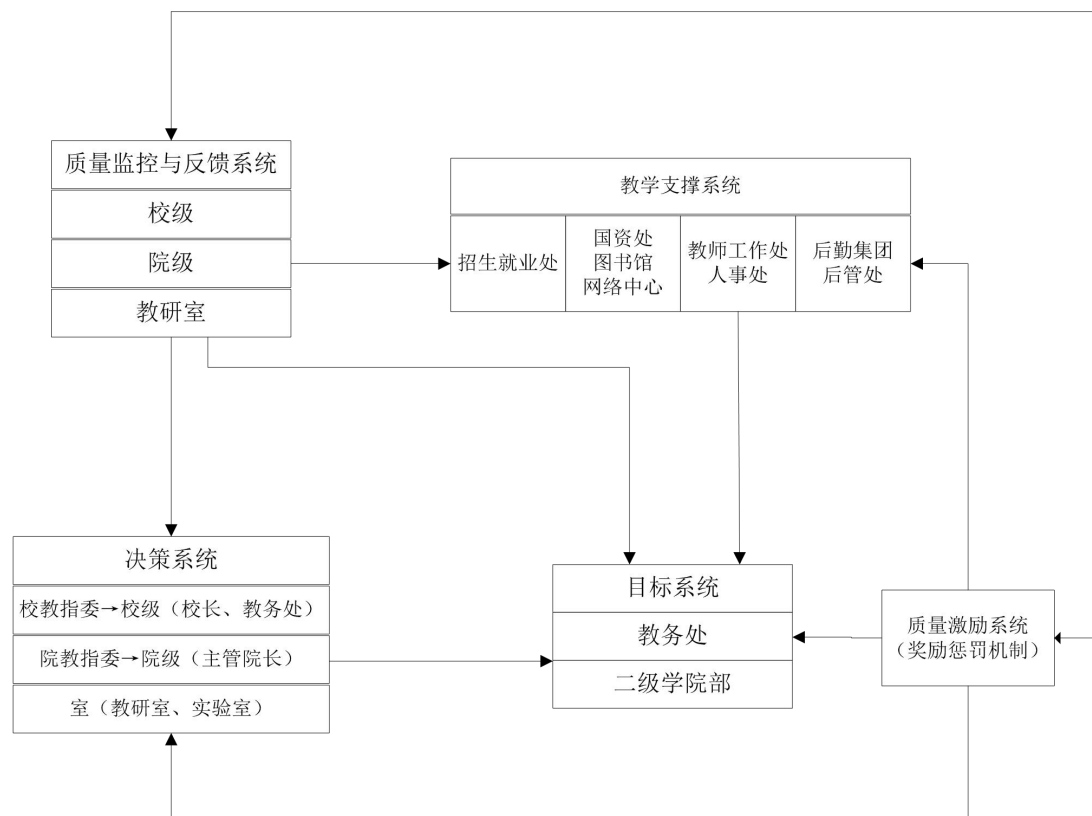


(部)教学院长（主任）或副院长（主任）和科教科管理人员、教学秘书等组成。目前，校院二级管理队伍共 70 余人，有医学、药学、护理学、法学、教育学、管理学等专业分布，硕士及以上人员占 56%，50 岁以下人员占 80%，高级职称占 56%，专职人员占 60%，是一支专兼职结合、结构相对合理、素质较高、相对稳定和具有奉献精神的教學管理队伍。另外，学校聘请了近 10 余名教學经验丰富、热爱教學工作的教师作为教學督导人员，为教學质量做坚强的技术支持。

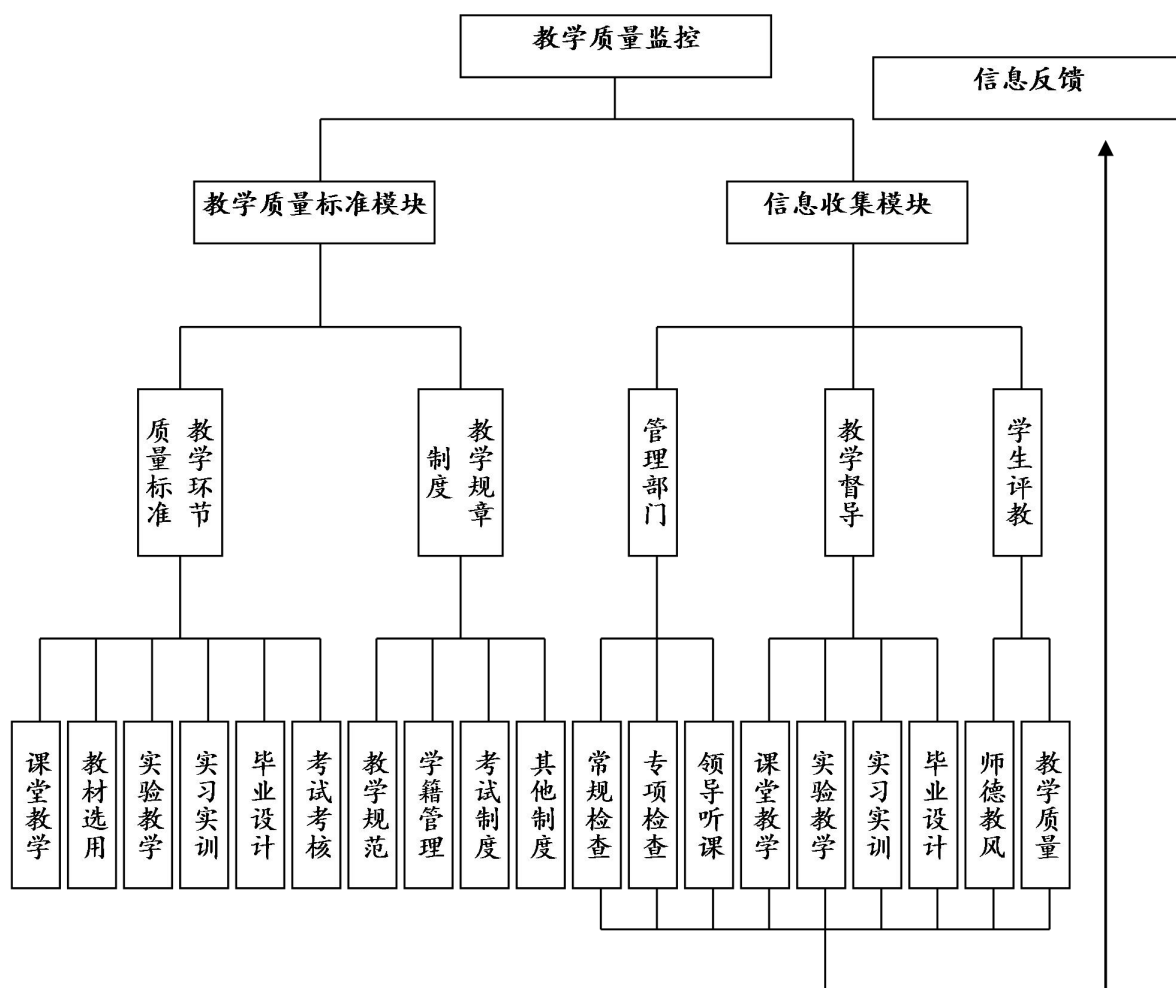
### 5. 教學质量监控体系

由校、院（部）、室构成三级监控组织，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。学院权威性的常设监督机构是教學指导委员会、专业设置委员会、教材委员会及教學督导专家组，直接指导质量监控工作。教务处教评科是质量监控执行的中心，起组织协调、信息收集、信息分析、反馈等作用；院（部）是实施教學及管理的实体，也是实施教學质量监控最重要的组织；教研室是最基层的教學单位，是实施教學及管理的单位，也是实施教學质量监控最直接与最关键的组织。

内部教學质量保障体系图



教学质量监控图



## (二) 巩固教学中心地位，完善评价体系

学校明确党政一把手是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期召开党委会议、校长办公会议；不定期召开专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（教学部）教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

二级学院是直接从事教学活动的基层单位，我校除了建立校级的质量监控外，还建立院级的监控体系，为使校院两级共同监控有效，又构建校院分工合作的教学质量保障体系。进一步强化二级学院自我质量监控功能，充分发挥学院专

家在学科和专业对口的优势，促进督导工作与学院教学管理的紧密结合，逐步实现督导职能由重“督”到重“导”的转变，使教学督导与评估机制运行顺畅，形成校院教学质量保障工作上下联动、齐抓共管、各有侧重的局面，建立教学质量保障的长效机制。在两级督导与评价体系中，学校职能部门和学院根据各自的职能，及时获取真实可靠的信息并加以分析处理，形成科学的评价结论，最终反馈给教学过程各个环节以及教学决策指挥系统和广大师生，使校院两级教学质量督导与评价体系的运行顺畅有效。

### （三）加强过程管理，完善监控环节

**教学检查。**包括教学常规检查和教学专项检查。教务处、教评中心每学期开学第一周、节假日前后、期末通过中控室监控、现场走访、二级学院部调研等形式对全校教学运行情况、后勤保障、教学管理等进行抽查，并请各二级学院部进行交叉检查，教研室主任对教研室内部教师的备课情况、上课表现、考核分析等进行检查，以保证整个学期教学运行正常。每年组织专人对期末试卷、毕业论文、实验室安全、毕业前考核等进行专项检查。

**现场听课及教学会诊。**听课包括校领导听课、督导专家听课、教研室主任听课，通过查阅授课教师的讲稿、教案、教学进度以及听完完整一节课后，对教师授课的整体情况给予评分，并即刻将情况反馈给授课教师，当周内将听课表反馈给教评中心。校领导、院（部）领导、教研室主任每学期听课须按照具体要求完成听课任务。对于被听课得分少于80分的教师，或新上课教师，请专家组（至少三人）进行教学会诊，并将会诊意见反馈给教师及所在院部，请院部组织专人对该教师进行指导，以改进授课情况，待一断时间后，再组织专家组对该教师授课进行复听，再次提出整改意见，直至该教师上课情况能够达到要求。

**评教评学工作。**学校逐渐开展了教师评学、学生评教工作，学生评教主要从教师的课前准备、教师师德、讲课吸引力、学生收益、学习指导等方面进行，结合各种听课评分、学生信息员收集信息，对教师实行多方位评价，确保教学质量的客观性。教师评学拟从学生出勤率、上课秩序、学习注意力、参与互动、考核成绩等方面评价学生的学习态度、学习主动性、学习效果。

**专项评估工作。**2005年以来，学校开展了教研室评估、教师评估、系部教学评估、课程评估、本科示范性专业评估、教材评估、新办专业评估、实验室评

估、临床教学基地评估等 9 大评估。2015 年，学校根据本科教学评估指标体系要求，确立了五大规范化建设项目，即专业建设、教研室建设、课程建设、实验室建设、临床教学基地建设，结合指标内涵修改了五大规范化建设项目的建设标准，拟于 2016 年完成了上述“五大评估”。评估将分为学校解读指标内涵、二级学院（部）先行建设、部门自评、校级专家评估等程序。校级评估中，将引入退休教师、管理人员、校外专家，使评估结果更具客观性。

**质量信息反馈。**采取了现场反馈、教学例会反馈、教学情况通报等形式将质量信息及时反馈给相应部门及教师本人。

## **（四）强化教学评价，提升教学质量**

### **1. 课堂督导评价**

学校在我校本科教学督导制度上，改变了以往的教学督导专家组，建立了课堂教学督导专家库，专家库成员通过各二级学院推荐，每周由教学研究与评估科随机抽取督导专家进行随堂听课。2014-2015 第二学期督导专家听课节次达 100 余节。为进一步开展课堂教学中的“督”与“导”工作，以“课堂教学会诊”活动为载体，教学督导专家帮助教师查找课堂教学中存在的问题，2015 年制定了课堂教学会诊方案，对 2015-2016 学年第一学期首次上课的部分教师安排了教学督导专家进行了教学会诊。

### **2. 实习督导检查**

学校实习督导组分临床组和非临床组。临床组每年在实习中期，即 7-8 月份左右对省内临床实习基地实习学生进行中期检查，随机抽取学生检查学生体格检查、技能操作等内容。非临床实习组主要是药学专业、法学专业、护理专业实习的督导，督导专家每年深入市内各主要实习基地进行 2 次检查。

### **3. 领导听课评价**

学校不断加强和完善内部质量保障体系，不断深化学校、学院、专业、课堂四个层次教学质量监控和评估工作，学校建立了领导听课评价制度。2015 年 3 月至 7 月，领导听课达 370 余节。

### **4. 学生评教**

为加强教学质量监控，充分发挥学生在教学质量监控中的作用，掌握教学信息和教学动态，及时发现问题并解决问题，学校建立了学生评教制度。本次抽

查了 2015 年 3 月至 7 月学生评教情况，学生网上评教最高分 93.8 分，最低分 82.5 分。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业生情况

2015 年，我校应届本科毕业生人数为 1157 人，毕业率为 100.0%，授予学位数为 1143，学位授予率为 98.8 %。

### （二）毕业生就业概况

根据贵州省大中专毕业生就业信息管理系统统计，第三方数据调查公司（新锦成）调研数据，调研面向全校 2015 届毕业生，截至 2015 年 8 月 31 日，学校 2015 届本科毕业生就业率为 91.18%。2015 届本科毕业生 79.98% 主要流向贵州省；就业行业主要集中在卫生和社会工作（72.62%）。本科毕业生就业单位主要集中在医疗卫生单位（53.79%），专科毕业生主要集中在其他企业（87.32%）。就业岗位与专业的对口度为 95.01%，对目前工作的整体满意度为 97.47%。用人单位对学校毕业生的满意度为 93.10%，认为学校毕业生在学习能力、专业技能和能力以及沟通能力等方面较有优势。

### （三）用人单位评价

根据贵州省大中专毕业生就业信息管理系统统计，第三方数据调查公司（新锦成）调研数据，据用人单位的反馈信息，对我校的总体满意度为 94.17%，其中对思政教育的评价最高，其次是校风校貌及师资队伍建设，学生近几年科研水平方面提升幅度较大。

表 5-1 2015 年我校学生参加学科竞赛获奖（省级以上）名单

| 序号 | 参赛名称                 | 获奖人  | 获奖等级  | 级别  |
|----|----------------------|------|-------|-----|
| 1  | 2015 全国《黄帝内经》知识大赛总决赛 | 赵立凤等 | 团体二等奖 | 国家级 |

|    |                                 |      |         |     |
|----|---------------------------------|------|---------|-----|
| 2  | 2015 天堰杯挑战赛                     | 张智明等 | 团体三等奖   | 国家级 |
| 3  | 2015 天堰杯挑战赛                     | 胡松岩等 | 团体三等奖   | 国家级 |
| 4  | 2015 中医社杯全国中药类学生知识和技能大赛         | 谭佳威等 | 团体一等奖   | 国家级 |
| 5  | 2015 中医社杯全国中药类学生知识和技能大赛         | 谭佳威  | 个人二等奖   | 国家级 |
| 6  | 2015 中医社杯全国中药类学生知识和技能大赛         | 徐展翅  | 个人三等奖   | 国家级 |
| 7  | 2015 中医社杯全国中药类学生知识和技能大赛         | 陈敬忠  | 个人三等奖   | 国家级 |
| 8  | 2015 全国《黄帝内经》知识大赛西北、西南赛区复赛      | 赵立凤等 | 团体二等奖   | 省级  |
| 9  | 2015 全国《黄帝内经》知识大赛西北、西南赛区复赛      | 王树琪等 | 团体二等奖   | 省级  |
| 10 | 2015 全国《黄帝内经》知识大赛西北、西南赛区复赛      | 徐 玲等 | 团体二等奖   | 省级  |
| 11 | 第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（贵州赛区） | 田西平等 | 团体二等奖   | 省级  |
| 12 | 第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（贵州赛区） | 田西平等 | 团体最佳创意奖 | 省级  |
| 13 | 第五届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（贵州赛区） | 王祖庆等 | 团体三等奖   | 省级  |
| 14 | 2015 天堰-百臻杯第三届泛珠三角区域中医大学生临床能力竞赛 | 罗娜娜等 | 团体三等奖   | 省级  |

## 六、特色发展

### 以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色

贵州气候多样性造就了贵州丰富的植物资源，中药材品种位居全国第二位。全国 56 各民族中有 49 个民族在贵州有分布，其中，中国 50% 的苗族人口分布在贵州。各民族在长期与自然疾病作斗争的过程中积累了极具本民族特色的民族医药，在治疗地方病、多发病及常见疾病方面中，具有“简”、“便”、“奇”、“效”、“廉”的特点，深受民族地区人民欢迎，成为地方医疗卫生体系的有机组成部分，具有显著地方特色。民族医药植根于民族文化中，其所具有的文化、使用、经济价值，使其成为了最具魅力的民族文化之一。

贵阳中医学院在办学 51 年的历史中，以中医药为主体，重视我省以苗医药

为代表的民族医药研究、继承和发展,通过我院长期在民族医药研究领域的积淀,有力地支撑了我省以苗药为代表的贵州民族药产业的迅速崛起,成为贵州的支柱产业之一,推动地方经济发展,并成长为全国民族医药产业中的领跑者,备受业内瞩目,称之为“苗药现象”。

我校在发展中医药高等教育的道路上坚持走弘扬民族医药文化,促进特色中医药教育的路子。一代代老中医药教育工作者在民族医药的抢救、继承、研究、整理、开发等方面做了大量的工作,把民族医药内容融入中医药教育之中,把民族医药研究成果融入医学教育人才培养体系中,创建民族医药专业人才培养体系,形成具有地方特色的民族医药人才培养模式,丰富和发展了中医药民族医药高等教育,逐渐形成了我院“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色。

## 七、问题与对策

### (一) 进一步提升教师教学能力

教学质量与水平主要取决于学校的师资队伍。我校近几年通过积极引进人才及加大青年教师培养等手段,使师资水平有了显著的提高,但与一流大学相比,还有一定差距。在未来一段时间内,学校将通过实施人才强校战略,建设人才高地,提高师资整体水平和竞争力。另外,学校积极组织青年教师参加各级各类教学竞赛、并选派相当数量教师观摩、学习、借鉴、交流,从而让他们看到自身教学能力与水平不足的问题所在,进而在以后的教学中有针对性地拾遗补缺,努力达到高校教师的教学能力要求。同时学校进一步制定教师教学能力培训方案,有系统、有组织、有效率地提高授课教师的教育教学理论与实践能力。

### (二) 进一步强化实践教学

我校实践教学仍存在诸多不足,尤其是搬迁新校区之后更是面临着许多新的问题,需要我们在今后工作中逐步完善解决。我校拟从自身内涵建设着手,加大实验实训基础设施建设,建立符合我校专业人才培养要求的实践教学体系,用2~3年时间努力将我校现有的省级中医学实验教学示范中心建设成为国家级实验教学示范中心;针对学生实践动手能力较差的现实,拟开展“实习准入”、“临床

集中见习周”等多种形式，以提高学生实践动手能力为目的的教学工作，并辅以技能竞赛、知识竞赛、经典背诵比赛等多种竞赛形式来提高学生的学习兴趣。

### **（三）进一步强化内涵建设**

以审核评估、中医学专业认证和中药学专业认证为契机，进一步加强内涵建设。在全校范围开展专业、教研室、课程、实验室等多项规范化建设，坚持以评促建、以评促改、以评促管、评建结合，重在建设的方针，突出专业特色发展，强化人才培养中心地位、加强质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。